

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НОВООРСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «СОШ П. ГРАНИТНЫЙ»**

Документ подписан электронной подписью  
Директор МБОУ «СОШ п. Гранитный Новоорского района  
Оренбургской области» Осипова Ирина Дмитриевна

**«СОГЛАСОВАНО»**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ п. Гранитный»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ  
«СОШ п. Гранитный»

\_\_\_\_\_  
И.Д. Осипова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ЮИД «Светофорик»**

**Адресат:** 9 - 11 лет

**Срок реализации:** 2 год (а, лет)

**Автор – составитель:**  
Гуренко Евгения Викторовна  
педагог-психолог

**Новоорск, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	11
2.2.2.	Условия формирования групп	11
2.2.3.	Количество детей в группах	11
2.2.4.	Кадровое обеспечение	11
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.6.	Рабочие программы	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17

## 8. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе ЮИД «Светофорик» будет проходить по двум модулям, каждый модуль соответствует одному году обучения

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»(2018 – 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет базовый уровень усвоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена, с одной стороны, высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма, как по стране, так и в области. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. На территории Оренбургской области в год, по средним показателям, в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

С другой стороны, в соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа – в 8 классе, этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению. Поэтому, именно система дополнительного образования может восполнить пробел знаний обучающихся по безопасности дорожного движения, ведь в соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года), «...обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные...».

### **1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих**

Отличительными особенностями программы являются формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения составлена на основе Образовательной программы «Зеленая волна» для организации внеклассных занятий по ПДД (творческих объединений ЮИД, профильных классов и др.).

### **1.1.5. Адресат**

**Адресат программы:** в работе объединения участвуют обучающиеся 3-4 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на два года и содержит 68 часов (34 часа в год):

1 год обучения: 1 час в неделю;

2 год обучения: 1 час в неделю;

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (8 человек) 1 год обучения – 1 раза в неделю 1 час, групповые (7 человек) 2 год обучения – 1 раза в неделю 1 час.

Возраст детей в группах – 9-11 лет.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные **формы** деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1 академический час.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно – транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

##### **Обучающие:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

##### **Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

##### Учебный план ЮИД «Светофорик» 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности Юный инспектор движения	1	1	0	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
2	Правила дорожного движения (ПДД)	4	2	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций
3	Дорожные знаки	6	3	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	4	2	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
5	Велосипед. Фигурное вождение	6	1	5	Знакомство и отработка навыков фигурного вождения
6	Изучение правил безопасности на улице зимой	3	4	0	Конкурс рисунков «Осторожно – дорога зимой! »
7	Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	1	3	Оформление стенда «Уголок безопасности»
8	Основы медицинских знаний	3	2	1	Встреча и беседа с врачом ФАПа, тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

##### Учебный план Содержание программы ЮИД «Светофорик» 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж о технике безопасности	1	1	0	
2	Юный инспектор движения	2	1	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам

					дорожного движения
3	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	10	5	5	Теоретические занятия, практические занятия, классные часы по правилам дорожного движения для учащихся младших классов
4	Вождение велосипеда	6	1	5	Закрепление навыков фигурного вождения
5	Основы медицинских знаний	2	1	1	Оказание практической помощи
6	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	4	3	1	Теоретические занятия, учебное тестирование
7	Агитационная работа Выступление агитбригады	9	4	5	Составление сценариев; разучивание выступлений агитбригады Выступление перед учащимися школы, родителями. Рисование плакатов и рисунков.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Модуль 1 год обучения (34 часа)

##### **Вводное занятие. Юный инспектор движения (1 час)**

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами модуля. Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Анализ выставки работ учащихся прошлых лет. Входная диагностика.

##### **Тема 2. Правила дорожного движения (ПДД) (4 часа)**

Теория (2 часа): Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций  
Практика (2 часа): работа с тестовыми и дидактическими материалами.

##### **Тема 3. Дорожные знаки (6 часов)**

Теория (3 часа): Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций, изучение теории по темам: дорожные знаки.  
Практика (3 часа): работа с тестовыми и дидактическими материалами.

##### **Тема 4. Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда (4 часа)**

Теория (2 часа): изучение правил велосипедистов, техническое устройство велосипеда.  
Практика (2 часа): практическая работа с велосипедом.

##### **Тема 5. Велосипед. Фигурное вождение (6 часов)**

Теория (1 час): изучение элементов фигурного вождения велосипеда  
Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций  
Практика (5 часов): отработка элементов фигурного вождения велосипеда..

##### **Тема 6. Изучение правил безопасности на улице зимой (ПДД) (4 часа)**

Теория (3 часа): Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций

Практика (1 час): работа с тестовыми и дидактическими материалами.

#### **Тема 7. Пропаганда изучения правил дорожного движения (4 часа)**

Теория (1 час): изучение агитационного материала

Практика (3 часа): работа с тестовыми и дидактическими материалами, оформление уголка ПДД, разработка собственных агитационных материалов.

#### **Тема 8. Основы медицинских знаний (3 часа)**

Теория (2 часа): лекционный материал, изучение материала.

Практика (1 часа): работа с тестовыми и дидактическими материалами, практическое применение полученных знаний.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час): выступление агитбригады..

### **Модуль 2 год обучения (34 часа)**

#### **Вводное занятие. Юный инспектор движения (1 час)**

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами модуля. Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Анализ выставки работ учащихся прошлых лет. Входная диагностика.

#### **Тема 2. Правила дорожного движения: дорожные знаки, правила поведения на дорогах и улицах (10 часов)**

Теория (5 часов): Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций, изучение дорожных знаков и правил их использования.

Практика (5 часов): работа с тестовыми и дидактическими материалами.

#### **Тема 3. Вождение велосипеда (6 часов)**

Теория (1 час): изучение правил велосипедистов, техническое устройство велосипеда, повторение элементов фигурного вождения велосипеда.

Практика (5 часов): практическая работа с велосипедом, отработка элементов фигурного вождения велосипеда.

#### **Тема 4. Основы медицинских знаний (3 часа)**

Теория (2 часа): лекционный материал, изучение материала.

Практика (1 часа): работа с тестовыми и дидактическими материалами, практическое применение полученных знаний.

#### **Тема 5. История ПДД, ЮИД, ГИБДД (4 часа)**

Теория (3 часа): Просмотр презентаций по истории ПДД, ЮИД, ГИБДД, изучение теоритического материала.

Практика (1 часов): тематическое тестирование.

#### **Тема 5. Агитационная работа (9 часов)**

Теория (4 часа): Составление сценариев; разучивание.

Практика (5 часов): подготовка реквизита к выступлению, репетиции

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час): выступление агитбригады.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

### **Познавательная УУД:**

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

### **Коммуникативные УУД:**

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди

сверстников, результатами учебного тестирования.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
ЮИД «Светофорик» (1 год обучения)	5.09.	28.05	34	34	34
ЮИД «Светофорик» (2 год обучения)	5.09.	28.05	34	34	34

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая.  
Каникулы: 1 июня – 31 августа.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1 Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие в возрасте 9-11 лет.

#### 2.2.2 Условия формирования групп

Одновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на первый год обучения и на основе тестирования для выявления уровня знаний по ПДД.

#### 2.2.3. Количество детей в группах

Группы 1 года обучения – состоят из 10 учащихся.

Группы 2 года обучения – состоят из 10 учащихся.

#### Кадровое обеспечение

Гуренко Е.В. педагог-психолог/старший вожатый МБОУ «СОШ п. Гранитный», высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

#### 2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного ребенка или на одну группу детей.

- учебный кабинет.
- Столы (15 штук)

- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- площадка с разметкой для фигурного вождения велосипеда.

### 2.2.6. Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа ЮИД «Светофорик» разработана на 2 года обучения. (Приложение № 1).

**Рабочая программа** является составной частью дополнительной общеразвивающей программы (ст.2, п.9, [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)) и оформляется в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ «СОШ п. Гранитный».

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – оценка 5
- 13-14 баллов – оценка 4
- 9-7 баллов – оценка 3
- 6-1 не зачёт

#### 8. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов – оценка 5
- 8. балла – оценка 4
- 8. балла – оценка 3
- 2 балла – не зачет

#### 8. Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

8. балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

Методическое обеспечение образовательной программы для 1 года обучения

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в аспахах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия из автогородка.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

#### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогическая диагностика позволяет педагогу получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика воспитанности позволяет выяснить и получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с обучающимся в процессе обучения.

Диагностика обучаемости позволяет определить, насколько ребенок способен воспринимать и усваивать предлагаемый материал и в дальнейшем спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого обучающегося. Контроль знаний обучающихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, о понимании ими целей изучения данного предмета, об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета. При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки
- соревнования
- конкурсы, викторины
- выступления агитбригады
- акции

#### **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение); в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие

формы деятельности: викторина; создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий); уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами); соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях); час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работав группами); викторины, конкурсы, кроссворды; игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения); проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах; составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»; различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения. Занятия проводятся в кабинете.

Методическое оснащение: билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения..

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
  2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
  3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. – Ростов н/д, 2011г.
  4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. – М.: Эксмо,2016. -208с.
  5. Изучение правил дорожного движения. – Вологда, 2014г.
  6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
  7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. – Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
  8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
  9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. – Майкоп, 2012г.
  10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Вологда, 2011г.
  11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск – 2012г.
  12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. – Вологда, 2012г.
  13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
  14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. – Вологда, 2011г.
  15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
  16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
  17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
  18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. – Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
- Список литературы в адрес обучающихся
1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
  2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка –М.: Улыбка, 2014г.-231с.
  3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2014. – 533 с.
  4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
  5. Правила дорожного движения. – Москва, 2014г.
  6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Карапуз, 2014. – 712 с.

Интернет – источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Нормативно-правовые документы

8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

№ 273-ФЗ;

Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);

7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);



## Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный»  
Новоорского района Оренбургской области

Программа рассмотрена на заседании МО «_____» Протокол № ___ от «__» ____ 20__ г. Председатель МО _____/_____/	Проверено «__» ____ 20__ г. Зам. директора по ВР _____/_____/	Утверждаю Директор школы _____/_____/ «__» ____ 20__ г. (приказ № ___ от «__» ____ 20__ г.) М.П.
---	--	---

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Светофорик»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень усвоения: базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 год

Программу разработал:  
Гуренко Евгения Викторовна,  
Педагог-психолог/старший вожатый

## Новоорск 2022

### Содержание:

I.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	1
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы .....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	7
II.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	9
2.1.	Календарный учебный график.....	9
2.2.	Условия реализации .....	19
2.3.	Форма аттестации контроля.....	19
2.4.	Оценочные материалы .....	19
2.5.	Методическое обеспечение.....	20
III.	Список литературы.....	22

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа объединения «Юные инспектора движения» в 3-4 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - модифицированная (педагог работает по авторской программе «ЮИД» разработанной Гуренко Е.В.) для обучающихся 9-11 лет адресована педагогическим работникам отделения дополнительного образования детей образовательных учреждений. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 2 года обучения. Количество обучающихся в группе:

1 года обучения - 15 человек, 2 года обучения – 15 человек.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Данная образовательная программа «Юный инспектор движения» относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В

атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных районном следе отрядов ЮИД.

Отличительные особенности программы ЮИД «Светофорик» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

#### **Главные принципы:**

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая **целесообразность** программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

**Адресат программы:** в работе объединения участвуют обучающиеся 3-4 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

#### **Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на два года и содержит 68 часов (34 часа в год):

1 год обучения: 1 час в неделю;

2 год обучения: 1 час в неделю;

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (8 человек) 1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 час, групповые (7 человек) 2 год обучения – 1 раза в неделю по 1 час .

Возраст детей в группах – 9-11 лет.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

##### **Обучающие:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Организационно-педагогические условия реализации программы: Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Количество обучающихся в группе 1 года - 7 человек, в группе 2 года - 8 человек. В группу второго года обучения обучающиеся переходят из первого года обучения. Второй год закрепляет знания, полученные на первом году обучения, даёт базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем. В группу могут входить все желающие, которые успешно прошли учебное тестирование по программе первого года обучения.

**Формы проведения занятий:** Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные **формы** деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Основные **методы**, используемые для реализации программы «Юный инспектор движения»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка ЮИД «Светофорик» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Работа кружка основывается на различных видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Светлое и просторное помещение
- Столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

### 1.3 Содержание программы

#### Содержание программы ЮИД «Светофорик» 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности Юный инспектор движения	1	1	0	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
2	Правила дорожного движения (ПДД)	4	2	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, создание презентаций
3	Дорожные знаки	6	3	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	4	2	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
5	Велосипед. Фигурное вождение	6	1	5	Знакомство и отработка навыков фигурного вождения
6	Повторение правил безопасности на улице зимой	3	4	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »
7	Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	1	3	Оформление стенда «Уголок безопасности»
8	Основы медицинских знаний	3	2	1	Встреча и беседа с врачом ФАПа
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**Содержание программы  
ЮИД «Светофорик» 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж о технике безопасности	1	1	0	
2	Юный инспектор движения	2	1	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	10	5	5	Теоретические занятия, практические занятия, классные часы по правилам дорожного движения для учащихся младших классов
4	Вождение велосипеда	6	1	5	Закрепление навыков фигурного вождения
5	Основы медицинских знаний	2	1	1	Оказание практической помощи
6	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	4	3	1	Теоретические занятия, учебное тестирование
7	Агитационная работа Выступление агитбригады	9	4	5	Составление сценариев; разучивание выступлений агитбригады Выступление перед учащимися школы, родителями. Рисование плакатов и рисунков.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

#### 1.4 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную

учителем;

- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательная УУД:**

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

## **II. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Календарно-тематическое планирование**

Рабочая программа 1 года обучения

Цель:

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;



- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Особенности 1 года обучения:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений обучающихся по данному виду обучения;
- применение групповых форм обучения.

### Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	9, 16, 23, 30	15.00-16.00	групповая	4	<p>Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год</p> <p>Знакомство с историей появления велосипеда. Знакомство с правами и обязанностями велосипедиста.</p> <p>Знакомство с техническими элементами на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p>	Каб № 24	Тематическое тестирование
Октябрь	7, 14, 21, 28	15.00-16.00	групповая	4	<p>История происхождения велосипеда(закрепление). ТБ велосипедиста. Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p> <p>Технические характеристики велосипеда(закрепление). Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p> <p>Ремонт велосипеда. Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p> <p>Викторина «Что я знаю о велосипеде?»</p>	Каб № 24	Соревнования по фигурному вождению внутри группы

Ноябрь	4, 11, 18, 25	15.00-16.00	групповая	4	<p>Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».</p> <p>Изучение истории возникновения и развития ЮИД. Игра «Найди пару и назови знак»</p> <p>Знакомство с историей появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Знаки приоритета и информационные знаки.</p>	Каб № 24	Тематическое тестирование
Декабрь	2, 9, 16, 23	15.00-16.00	групповая	4	<p>Группы знаков: запрещающие, сервиса, предписывающие.</p> <p>Группы знаков: предупреждающие, знаки особых предписаний, знаки дополнительной информации.</p> <p>Игра: «К какой группе относится знак»</p> <p>Тестирование по разделу «Дорожные знаки»</p>	Каб № 24	Тематическое тестирование
январь	13, 20, 27	15.00-16.00	групповая	4	<p>Изучение правил поведения на дороге в зимний период викторина «Азбука безопасности».</p> <p>Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка.</p> <p>Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения». (2 ч)</p>	Каб № 24	Викторина

Февраль	3, 10, 17	15.00-16.00	групповая	4	<p>Знакомство со строением велосипеда.</p> <p>Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Решение тематических карточек.</p> <p>Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».</p> <p>Тематическое тестирование</p>	Каб № 24	Тематическое тестирование
март	3, 10, 17, 24,	15.00-16.00	групповая	4	<p>Основы медицинских знаний</p> <p>Оказание ПМП при ушибах и переломах</p> <p>Оказание ПМП при различных видах кровотечения.</p> <p>Тематическое тестирование, практические упражнения по основам медицинских знаний</p>	Каб № 24	Разработка памяток по ПДД для начальных классов
Апрель	7, 14, 21, 28	15.00-16.00	групповая	4	<p>Составление выступления перед учащимися начальных классов</p> <p>Разработка памяток по ПДД для начальных классов</p> <p>Репетиция агитбригады. Реализация изготовленных памяток по ПДД</p> <p>Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p>	Каб № 24	Тематическое тестирование

май	5, 12, 19, 26		групповая	4	Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.) (2 ч) Репетиция агитбригады.  Выступление агитбригады	Каб № 24	Выступление агитбригады
-----	---------------	--	-----------	---	---	----------	-------------------------

### **Ожидаемые результаты после 1 года обучения:**

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Снижение уровня и сокращения случаев детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

### **Рабочая программа 2 года обучения**

#### **Цель:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

#### **Задачи:**

- Закрепление полученных знаний по правилам дорожного движения обучающимися на классных часах;
- Выработка навыков поведения на дороге, перекрестках, через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведённой площадке;
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

#### **Особенности 2 года обучения:**

- использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
- постепенное усложнение материала;
- добровольное участие в данном виде деятельности;
- активный и творческий подход к проведению мероприятий;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	9, 16, 23, 30	15.00-16.00	групповая	4	<p>Инструктаж о технике безопасности. Цели и задачи на год</p> <p>Проработка положения об отряде ЮИД «Светофорик». Задачи на новый учебный год.</p> <p>Повторение истории появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Повторение технических элементов на велосипеде.</p> <p>Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p>	Каб. № 24	Оформление папки деятельности отряда
Октябрь	7, 14, 21, 28	15.00-16.00	групповая	4	<p>Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p>	Каб. № 24	Соревнования по фигурному вождению внутри группы

Ноябрь	4, 11, 18, 25	15.00-16.00	групповая	4	<p>Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.</p> <p>Организация школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».</p> <p>Повторение с группами знаков, их назначение, установка</p> <p>Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие.</p>	Каб. № 24	Организация школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».
Декабрь	2, 9, 16, 23	15.00-16.00	групповая	4	<p>Изготовление листовок по ПДД</p> <p>Изучения значений и особенностей групп знаков: предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Тематическое тестирование</p> <p>Распространение листовок по ПДД</p> <p>Повторение правил поведения на дорогах и улицах. Тематическое тестирование</p>	Каб. № 24	Тематическое тестирование
январь	13, 20, 27	15.00-16.00	групповая	4	<p>Повторение правил оказания ПМП.</p> <p>Тематическое тестирование, отработка практических навыков ПМП.</p>	Каб. № 24	Викторина
Февраль	3, 10, 17	15.00-16.00	групповая	4	<p>Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения и ЮИД.</p> <p>Игра «Инспектор ГИБДД»</p> <p>Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД.</p> <p>Знакомство с символикой ГИБДД</p>	Каб. №24	Тематическое тестирование



март	3, 10, 17, 24,	15.00-16.00	групповая	4	<p>Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада.</p> <p>Составление сценария выступления агитбригады</p> <p>Разучивание выступлений агитбригады</p> <p>Подготовка атрибутики и костюмов.</p>	Каб. № 24	Проведение конкурса памяток «Моя дорога домой».
Апрель	7, 14, 21, 28	15.00-16.00	групповая	4	<p>Рисование плакатов и рисунков для выступления.</p> <p>Помощь в подготовке агитбригады группы 1 года обучения</p> <p>Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p>	Каб. № 24	Тематическое тестирование
май	5, 12, 19, 26		групповая	4	<p>Отработка технических элементов на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг», и др.)</p> <p>Репетиция выступления агитбригады</p>	Каб. № 24	Выступление агитбригады

## **Ожидаемые результаты после 2 года обучения:**

- сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;

- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- повышение ответственности обучающихся за своё поведение на дороге.

Планируемые результаты «Юный инспектор движения» 2 года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

## **Формы диагностики прогнозируемых результатов**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами

ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

Методическое обеспечение образовательной программы для 1 года обучения

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);

- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);

- Викторины, конкурсы, кроссворды;

- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);

- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;

- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;

- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;

- магнитофон;

- плакаты по правилам дорожного движения;

- препятствия из автогородка.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## **2.2. Условия реализации программы**

1. Наличие учебного плана.
2. Учебный кабинет, оборудованный в казачьем стиле, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, спортивный зал.
3. Аудио – и видеотехника.
4. Фонотека и видеотека.
5. Атрибуты казачьей жизни.
6. Наглядные и демонстрационные пособия, дидактические материалы по разделам дисциплины.

## **2.3 Формы и виды контроля**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей. Целью проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики является корректировка развития и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть отражено во время проведения районных конкурсов-игр среди обучающихся, с участием родителей, администрации образовательного учреждения в середине и конце учебного года, когда дети показывают, чему они научились за определенный период времени.

## **2.4 Оценочные материалы**

Педагогическая диагностика позволяет педагогу получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика воспитанности позволяет выяснить и получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с обучающимся в процессе обучения.

Диагностика обучаемости позволяет определить, насколько ребенок способен воспринимать и усваивать предлагаемый материал и в дальнейшем спроектировать

программу коррекции познавательной деятельности каждого обучающегося. Контроль знаний обучающихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, о понимании ими целей изучения данного предмета, об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки
- соревнования
- конкурсы, викторины
- выступления агитбригады
- акции

## **2.5 Методическое обеспечение образовательной программы**

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение); в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности: викторина; создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий); уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступления с агитбригадами); соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях); час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работав группам); викторины, конкурсы, кроссворды; игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения); проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах; составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»; различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения. Занятия

проводятся в кабинете.

Методическое оснащение: билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения..

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## Список литературы

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
  2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
  3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
  4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
  5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
  6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
  7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
  8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
  9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
  10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
  11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
  12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
  13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
  14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
  15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
  16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
  17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
  18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
- Список литературы в адрес обучающихся
1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
  2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
  3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
  4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
  5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
  6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
  7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
- Интернет - источники
1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
  2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности

дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);

7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);