

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ п.Гранитный»

Документ подписан электронной подписью
Директор МБОУ «СОШ п.Гранитный Новоорского района
Оренбургской области» Осипова Ирина Дмитриевна

«Рассмотрено»

на заседании

МО _____

_____/Роганова А.В.

Протокол № _____ от

«___» _____ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Аслаповская С.В.

«___» _____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Осипова И.Д.

Приказ № _____ от

«___» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Математическая шкатулка»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рахметова Т.К.

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД, но не все младшие школьники имеют мотивацию к обучению математике, не все стремятся развивать свои интеллектуальные способности. Как быть? Как помочь ребёнку понять и полюбить математику? Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Внеурочная деятельность как нельзя лучше не только выявляет познавательный интерес, но и стимулирует к дальнейшей работе в выбранном направлении. Совместная учебная и внеучебная работа дают двойную пользу обучающемуся, так как появляются время и возможности для выявления интереса к предмету, углубления знаний и возможности их практического применения. Поэтому была разработана программа курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» для обучающихся 4 классов. Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, углубляет целостное представление о науке «Математика», способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель программы: создать условия для развития математических способностей младших школьников и формирования устойчивого интереса к математике.

Задачи программы:
образовательные:

- формировать у обучающихся знания о некоторых фактах из истории математики (биографии математиков, возникновение некоторых систем счисления);
- формировать у обучающихся умения находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- формировать первоначальные навыки работы на компьютере (создание математических текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
- формировать умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к учебному предмету «Математика» через решение занимательных упражнений и нестандартных задач;
- развить мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать пространственное воображение;
- развить коммуникативные умения в процессе решения разнообразных заданий;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

воспитательные:

- - воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ п.Гранитный

Учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса

Содержание программы кружка представлено пятью разделами: 1 раздел – «Математическое справочное бюро», 2 раздел – «Математические игры», 3 раздел – «В мире задач», 4 раздел – «Геометрическая мозаика», 5 раздел – «Упражнения на быстрый счет».

Формы организации и виды деятельности школьников.

Занятия организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях активно используется занимательный материал: головоломки, ребусы, кроссворды, фокусы, загадки. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; выпускают математические газеты, готовят проекты, создают презентации и др.

Основные формы практической деятельности обучающихся:

- проект «Создание задачника по математике»;
- творческие работы (Выпуск математической газеты,; составление ребусов, «Создание презентации «Римские цифры»);
- викторины («Юный математик»; «Умники и умницы»; «Геометрическая мозаика»)

Виды игр, используемые на занятиях:

- игры на развитие внимания («Математические фокусы»);
- игры-тренинги («Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число»);
- игры-соревнования («Игра – соревнование «Весёлый счёт»)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развит познавательный интерес к учебному предмету «Математика» через решение занимательных упражнений и нестандартных задач;
- сформированы умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- развита внимательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- развиты мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развиты коммуникативные умения в процессе решения разнообразных заданий;
- сформированы умения адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, анализировать их на том или ином этапе.

Предметные результаты:

- сформированы у обучающихся знания о некоторых фактах из истории математики (биографии математиков, возникновение некоторых систем счисления);
- сформированы у обучающихся умения находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- развито пространственное воображение и геометрические представления;
- сформированы первоначальные навыки работы на компьютере (создание математических текстов, презентаций, нахождение информации на заданную тему).

№ п/п	Тема	Форма проведения	Часы		ЭОР
			теория	практика	
1	Арифметика Каменного века. Занимательные задачи.	Беседа	1		
2	Старинная русская нумерация. Занимательные задачи	Игровой урок	0,5	0,5	
3	Римская нумерация. «Игры со спичками»	Игровой урок	0,5	0,5	
4	Римские цифры. Как читать римские цифры	Практическое занятие	0,5	0,5	
5-7	Создание презентации «Римские цифры»	Практическое занятие	1	2	
8	Математические фокусы	Игровой урок	0,5	0,5	
9	Числовые головоломки	Игра	0,5	0,5	
10	Числоград	Игра	0,5	0,5	
11	Ребусы	Игра	0,5	0,5	
12	Математические игры и задачи	Игровой урок	0,5	0,5	
13-15	Выпуск математической газеты «Математика в играх»	Проект	1	2	
16	Мир занимательных задач (задачи со многими возможными решениями)	Практика	0,5	0,5	
17	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия	Практика	0,5	0,5	
18	Задачи, решаемые	Практика	0,5	0,5	

	перебором различных вариантов				
19-20	Из истории дробей. Старинные задачи с дробями.	Практика.	1	1	
21	В гостях у Белоснежки (сравнение долей.Решение задач)	Практика	0,5	0,5	
22	Викторина «Умники и умницы»	Гурнир		1	
23-25	Проект «Создание задачника по математике»	Проект		3	
26	Викторина «Юный математик»	Гурнир		1	
27	Объёмные геометрические фигуры (цилиндр, конус)	Практика	1		
28	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	Практика	1		
29	Измерение площади с помощью палетки	Практика		1	
30	Викторина «Геометрическая мозаика»	Гурнир	0,5	0,5	
31	Вычисли наиболее удобным способом.	Игровой урок		1	
32	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	Практика	1		
33	Математические цепочки	Гурнир		1	
34	Итоговое занятие «Считай, смекай, отгадывай»	Конференция		1	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		Дата	
			теория	практика	план	факт
1	Арифметика Каменного века. Занимательные задачи.	1	1			
2	Старинная русская нумерация. Занимательные задачи	1	0,5	0,5		
3	Римская нумерация. «Игры со спичками»	1	0,5	0,5		
4	Римские цифры. Как читать римские цифры	1	0,5	0,5		
5-7	Создание презентации «Римские цифры»	3	1	2		
8	Математические фокусы	1	0,5	0,5		
9	Числовые головоломки	1	0,5	0,5		
10	Числоград	1	0,5	0,5		
11	Ребусы	1	0,5	0,5		
12	Математические игры и задачи	1	0,5	0,5		
13-15	Выпуск математической газеты «Математика в играх»	3	1	2		
16	Мир занимательных задач (задачи со многими возможными решениями)	1	0,5	0,5		
17	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия	1	0,5	0,5		
18	Задачи, решаемые перебором различных вариантов	1	0,5	0,5		
19-	Из истории дробей.	2	1	1		

20	Старинные задачи с дробями.					
21	В гостях у Белоснежки (сравнение долей.Решение задач)	1	0,5	0,5		
22	Викторина «Умники и умницы»	1		1		
23-25	Проект «Создание задачника по математике»	3		3		
26	Викторина «Юный математик»	1		1		
27	Объёмные геометрические фигуры (цилиндр, конус)	1	1			
28	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	1			
29	Измерение площади с помощью палетки	1		1		
30	Викторина «Геометрическая мозаика»	1	0,5	0,5		
31	Вычисли наиболее удобным способом.	1		1		
32	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1	1			
33	Математические цепочки	1		1		
34	Итоговое занятие «Считай, смекай, отгадывай»	1		1		